



***ФГОС ДО: организация  
введения в ДОУ***





## *Стандарт направлен на достижение следующих целей:*

---

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования (раздел 1, пункт 1.5.)



# задачи

## ФГТ

- ✓ формирование культуры, общей
- ✓ развитие интеллектуальных, физических, и личностных качеств
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,

## ФГОС

- ✓ б.формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,
- ✓ развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка,
- ✓ формирования предпосылок учебной деятельности;



# задачи

---

## ФГТ

- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- ✓ коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

## ФГОС

- ✓ 1.охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- ✓ 2.обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);



## **Также Стандарт направлен на решение следующих задач**

---

- **3.обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования,** реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- **4. создания благоприятных условий развития детей** в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- **5.объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;



- **7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания** Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- **8. формирования социокультурной среды,** соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- **9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи** и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



## основные принципы ДО (п.1.4.)

### ФГТ

- **развивающего образования**, цель которого является развитие ребенка;
- **научной обоснованности и практической применимости**;
- **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

### ФГОС

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение **(амплификация)** детского развития
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится **активным** в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования



## основные принципы

### ФГТ

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

### ФГОС

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;





## *основные принципы*

### **ФГТ**

- **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип построения** образовательного процесса;

### **ФГОС**

- **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**



## ФГТ

- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

## ФГОС

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- **сотрудничество Организации с семьей**



## Стандарт является основой для (п.1.7.):

---

- ✓ разработки Программы;
- ✓ разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);
- ✓ разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
- ✓ объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- ✓ формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
- ✓ оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.



## ***В Стандарте учитываются (п.1.3.)***

---

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.



## *включает в себя требования*

### **ФГТ**

- ✓ требования **к структуре** основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- ✓ требования **к условиям реализации** основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- ✓ **требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья** обучающихся, воспитанников

### **ФГОС (п.1.8.)**

представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

- ✓ **структуре** образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
- ✓ **условиям** реализации программы дошкольного образования ;
- ✓ **результатам** освоения образовательной программы дошкольного образования .



# Программы

---

## ФГТ

- 2.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований.

## ФГОС

- 2.5 Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ



# Содержание Программы

## ФГТ

- ✓ Обеспечивает *достижение воспитанниками готовности к школе,*
- ✓ а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

## ФГОС (п. 2.3.)

- ✓ формируется как *программа психолого-педагогической поддержки* позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста
- ✓ *определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования* (объём, содержание и планируемые результаты **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования).



# Содержание Программы

## ФГТ

- ✓ Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка"
- ✓ ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

## ФГОС (п.2.6.)

- ✓ Содержание Программы должно охватывать структурные единицы (образовательные области), представляющие определенные направления развития и образования детей
- ✓ обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности





# Содержание Программы

## ФГТ

Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

- **физическому,**
  - **социально-личностному,**
  - **познавательно-речевому**
  - **художественно-эстетическому**
- развитию**

## ФГОС

- ✓ Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей *во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях* (пункт 2.5 Стандарта).



# Программа

**Задачи** психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение **задач**, указанных в пункте 1.6 Стандарта.



## ФГТ

- **описание** **ежедневной** **организации** **жизни** и **деятельности** **детей** в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
- **проектирование** **воспитательно-образовательного** **процесса** в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

## ФГОС

- 2.8. Содержание Программы должно отражать следующие *аспекты образовательной среды* для ребёнка дошкольного возраста:
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
  - характер взаимодействия со взрослыми;
  - характер взаимодействия с другими детьми;
  - система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.



## ФГТ

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности**
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность детей;**
- **взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

## ФГОС

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13



# Содержание Программы

---

## ФГТ

Соотношение объема  
обязательной и  
формируемой  
участниками частей:

**80% к 20%**

## ФГОС

Соотношение объема  
обязательной и  
формируемой участниками  
частей:

**60% к 40%**

<b>НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ФГТ)</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ФГОС ДО</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>«Физическое развитие»</b>
<b>Социально – личностное развитие</b>	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Познавательно – речевое развитие</b>	<b>«Речевое развитие»</b>
	<b>«Познавательное развитие»</b>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>

ФГТ	ФГОС ДО
<i>«Физическая культура», "Здоровье"</i>	<i>«физическое развитие»</i>
<i>«Безопасность» «Социализация» "Труд"</i>	<i>«социально-коммуникативное развитие»</i>
<i>«Коммуникация»</i>	<i>«речевое развитие»</i>
<i>"Познание"</i>	<i>«познавательное развитие»</i>
<i>«Художественное творчество» "Музыка" "Чтение художественной литературы"</i>	<i>«художественно-эстетическое развитие»</i>



## Социально-коммуникативное развитие (п.2.6.)

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и **эмоционального интеллекта**, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.





## *Речевое развитие*

---

включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



## *Познавательное развитие*

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; **развитие воображения и творческой активности;**
- формирование первичных представлений:
  - ✓ о себе,
  - ✓ других людях,
  - ✓ объектах окружающего мира,
  - ✓ о свойствах
  - ✓ отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
  - ✓ о малой родине и Отечестве,
  - ✓ представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
  - ✓ о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



## **Физическое развитие**

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



## **Художественно-эстетическое развитие**

---

предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



---

*Конкретное содержание указанных образовательных областей  
зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей,  
определяется целями и задачами Программы*

И МОЖЕТ

реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре,  
познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных  
механизмах развития ребенка):



# Виды детской деятельности

## ФГТ

## ФГОС

игровая

коммуникативная

Познавательно исследовательская

продуктивная

Музыкально-художественная

Чтение художественной литературы  
(восприятие)

двигательная

трудовая

игровая

коммуникативная

познавательно-исследовательская

конструирование

изобразительная

музыкальная

восприятие художественной  
литературы и фольклора

двигательная

самообслуживание и  
элементарный бытовой труд (в  
помещении и на улице)



# **Виды детской деятельности ФГОС ДО**

**игровая**

**коммуникативная**

*(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)*

**познавательно-исследовательская (исследования и экспериментирования)**

**конструирование**

*(конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)*

**изобразительная**

*(рисование, лепка, аппликация)*

**музыкальная**

*(восприятие, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)*

**восприятие**

*художественной литературы и фольклора*

**двигательная**

**самообслуживание**

**элементарный бытовой труд** *(в помещении и на улице)*

<b>Образовательная область</b>	<b>Вид детской деятельности</b>
<i>«физическое развитие»</i>	<i>двигательная</i>
<i>«социально-коммуникативное развитие»</i>	<i>игровая самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>
<i>«речевое развитие»</i>	<i>Коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора</i>
<i>«познавательное развитие»</i>	<i>познавательно – исследовательская</i>
<i>«художественно-эстетическое развитие»</i>	<i>изобразительная музыкальная конструирование</i>





## *для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)*

---

- ряд видов деятельности,
  - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



## ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ФГТ

семь групп требований

- к кадровому обеспечению;
- к материально-техническому обеспечению;
- к учебно-материальному обеспечению;
- требования к психолого-педагогическому обеспечению
- требования к финансовому обеспечению.
- *требования к медико-социальному обеспечению;*
- *требования к информационно-методическому обеспечению;*

### ФГОС

- к **кадровым условиям** реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- к **материально-техническим условиям** реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- к развивающей **предметно-пространственной среде**
- Требования к **психолого-педагогическим условиям** реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- Требования к **финансовым условиям** реализации основной образовательной программы дошкольного образования



## Требования к кадровым условиям

### ФГТ

1.1. Укомплектованность образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными;

1.2. Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

### ФГОС

**3.4.1** обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками

- ✓ могут также участвовать научные работники Организации.
- ✓ Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей
- ✓ Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, особенностями развития детей



## Требования к кадровым условиям

### ФГТ

- 1.2. Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности; *должны обладать основными компетенциями* в организации мероприятий различных видов деятельности и общения воспитанников,
- 1.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые пять лет

### ФГОС

*Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам,* установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,



!!!!!!

## Требования к кадровым условиям реализации

3.4.3. При работе в Группах *для детей с ограниченными возможностями здоровья* в Организации могут быть *дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.*

- Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.



!!!!!!

## *Требования к кадровым условиям реализации*

### 3.4.4. При организации *инклюзивного образования*:

- при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы *могут быть привлечены дополнительные педагогические работники*, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.
- Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;
- при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, *могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.*



# Требования к материально-техническим условиям

## ФГТ

1. к зданию (помещению) и участку ОУ (группы)- СанПиН;
2. к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) - СанПиН;
3. к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию- СанПиН;;
4. к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей - СанПиН;
5. к санитарному состоянию и содержанию помещений- СанПиН;
6. к пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности;
7. охраны жизни и здоровья воспитанников и работников
8. архитектурной доступности для детей ОВЗ к объектам инфраструктуры ОУ

## ФГОС

1. требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. требования к материально-техническому обеспечению программы (учебнометодический комплект, оборудование, оснащение (предметы).



## развивающая предметно-пространственной среде

### ФГТ

- Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды

### ФГОС

- Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях:

(социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического и физического развития)

на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.





## создание образовательной среды

### ФГТ

#### *развивающей образовательной среды*

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования,
- ✓ доступность,
- ✓ открытость

### ФГОС

#### *Развивающая предметно-пространственная среда*

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;



## ФГТ

- **привлекательность** для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- **комфортной** по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

## ФГОС

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- обеспечивает **эмоциональное благополучие** детей

### *Развивающая предметно-пространственная среда*

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- *реализацию различных образовательных программ;*
- *в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;*
- *учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*
- *учёт возрастных особенностей детей.*

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## ФГТ

- Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО подразделяются на **итоговые и промежуточные.**
- Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны **описывать интегративные качества ребенка**
- (9 интегративных качеств)

## ФГОС

*Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования*

- **целевые ориентиры образования в раннем возрасте**
- **целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования**



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## ФГТ

- Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

## ФГОС

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в виде педагогической диагностики (мониторинга)

Целевые ориентиры не диагностируются

- ✓ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## ФГТ

- Система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

## ФГОС

- проводится оценка индивидуального развития детей в **рамках педагогической диагностики** исключительно для задач:
  - ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - ✓ оптимизации работы с группой детей.



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## ФГТ

- мониторинг
- ✓ наблюдений за ребенком,
- ✓ бесед,
- ✓ экспертных оценок,
- ✓ критериально-ориентированных методик нетестового типа,
- ✓ критериальноориентированного тестирования,
- ✓ скрининг-тестов

## ФГОС

- *используется психологическая диагностика* развития детей
- проводят специалисты: *педагоги-психологи, психологи*
- только *с согласия родителей* (законных представителей).